

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

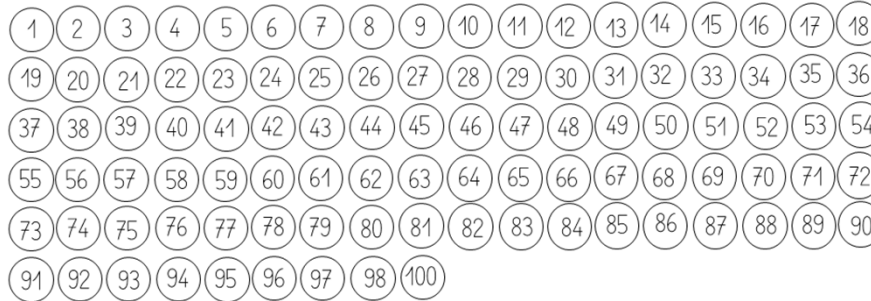
Quantités et nombres

Étudier les nombres

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

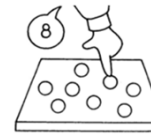
Je récite la comptine numérique jusqu'à...
Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

1, 2, 3, 4, 5...



Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Je dénombre.
Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.



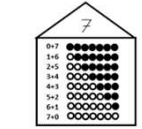
Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

J'associe le nombre avec son écriture.
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

6	7	2	4	8
1	5	10	9	3
15	11	14	13	12

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Je sais décomposer les nombres jusqu'à dix.
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



Quantités et nombres

Utiliser les nombres

Stabiliser la connaissance des petits nombres

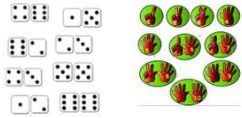
Je donne le nombre d'objets demandé.
Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

Donne moi 7 oursins.



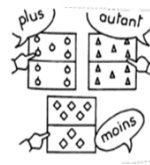
Stabiliser la connaissance des petits nombres

Je sais dire rapidement combien il y a de points ou de doigts.
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.



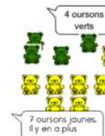
Stabiliser la connaissance des petits nombres

Je compare des quantités.
Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



Stabiliser la connaissance des petits nombres

Je sais comparer deux collections en comptant.
Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.



Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Je sais donner la position d'un objet sur un rang.
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.



Le coeur est dans le 2ème wagon.

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

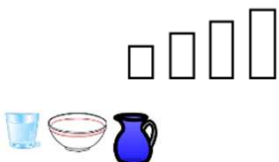
Écrire les nombres avec les chiffres.
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Formes et grandeurs

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Je range les objets selon leur taille.

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance.



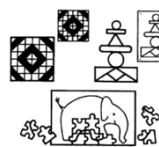
Je réalise un algorithme.

Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.



Je sais faire un puzzle (mosaïques et constructions avec modèles).

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).



Je classe des objets selon leur forme.

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.



Je nomme les formes simples.

Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle).



Je dessine des formes planes.

Reproduire, dessiner des formes planes.



Je nomme les solides simples.

Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

