

# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

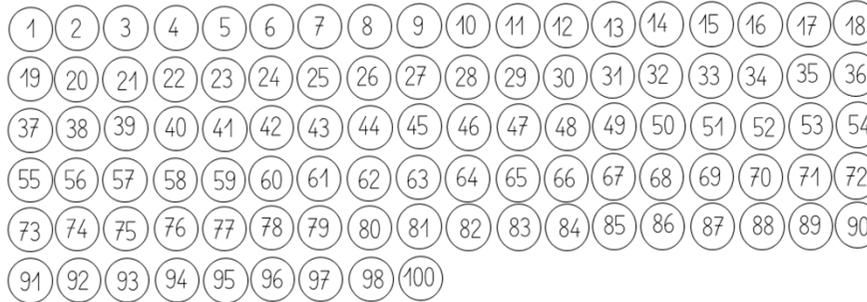
## Quantités et nombres

### Étudier les nombres

#### Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

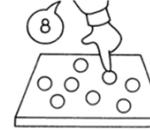
**Je récite la comptine numérique jusqu'à...**  
Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

1, 2, 3, 4, 5...



#### Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

**Je dénombre.**  
Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.



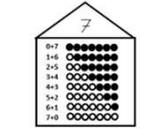
#### Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

**J'associe le nombre avec son écriture.**  
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

6	7	2	4	8
1	5	10	9	3
15	11	14	13	12

#### Stabiliser la connaissance des petits nombres

**Je sais décomposer les nombres jusqu'à dix.**  
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



## Quantités et nombres

### Utiliser les nombres

#### Stabiliser la connaissance des petits nombres

**Je donne le nombre d'objets demandé.**  
Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

Donne moi 7 oursins.



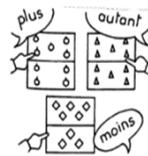
#### Stabiliser la connaissance des petits nombres

**Je sais dire rapidement combien il y a de points ou de doigts.**  
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.



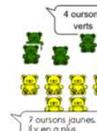
#### Stabiliser la connaissance des petits nombres

**Je compare des quantités.**  
Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.



#### Stabiliser la connaissance des petits nombres

**Je sais comparer deux collections en comptant.**  
Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.



#### Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

**Je sais donner la position d'un objet sur un rang.**  
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.



Le coeur est dans le 2ème wagon.

#### Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

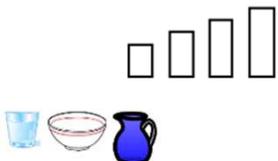
**Écrire les nombres avec les chiffres.**  
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

## Formes et grandeurs

### Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

#### Je range les objets selon leur taille.

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance.



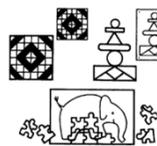
#### Je réalise un algorithme.

Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.



#### Je sais faire un puzzle (mosaïques et constructions avec modèles).

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).



#### Je classe des objets selon leur forme.

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.



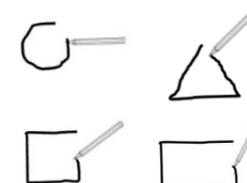
#### Je nomme les formes simples.

Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle).



#### Je dessine des formes planes.

Reproduire, dessiner des formes planes.



#### Je nomme les solides simples.

Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

